**Открытое мероприятие:**

**"Волшебница - вода"**

**старшая группа** **Программное содержание:**продолжать знакомить детей с явлениями природы: круговорот воды в природе, расширять и укреплять знания о свойствах воды и её пользе для всего живого на земле. Развивать наблюдательность, любознательность, речь, мышление, память, воспитывать бережное отношение к воде.

**Демонстрационный и раздаточный материал:** карточка с изображением круговорота воды в природе, деревьев, радуги, шапочки капелек и облака, лужица из ткани, оборудование для опыта с водой: баночки, стаканы, салфетки, воронки, песок, сахар, соль, карточка с изображением воды в природе, бумага, карандаши.

**Предварительная работа:**наблюдения на прогулке за природными явлениями, опыты со льдом, со снегом, чтение произведений о воде, загадывание загадок, заучивание стихотворения о солнышке.

**Методы и приемы:**вопросы к детям, беседа, рассказ воспитателя, загадывание загадки, игры, чтение стихотворения, инсценировка, опыты и эксперименты, рисунки детей.

**Интеграция образовательных областей:**познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие.

***Воспитатель:*** Ребята, я знаю, что где-то далеко есть волшебная страна, которой правит королева Вода.

Но там случилась беда, злая волшебница заколдовала воду, и она исчезла. Все живое на Земле погибнет, если мы не спасем воду. Многие пытались расколдовать королеву, но у них не получилось.

Давайте мы тоже попробуем, может нам повезет?

А расколдовать мы ее сможем только тогда, когда узнаем, какая она, вода.

Ребята, а вы хотите отправиться в волшебную страну и расколдовать королеву Воду?

Я знаю, как в нее попасть.

Вот только не понятно, кому уж так нужна вода?

Посмотрите на картинки и скажите, кому и для чего нужна вода?

Теперь все ясно, нам нужно срочно отправляться в путь, к великому волшебнику, который нам поможет расколдовать воду.

Ребята, давайте встанем на волшебный ковер, вы закроете глазки, а я прочитаю заклинание, и мы окажемся в волшебной стране.

*Воспитатель читает заклинание: «Вокруг три раза повернитесь и в стране волшебной окажитесь. (Воспитатель переодевается волшебником).*

*Звучит музыка.*

*Появляется волшебник. Дети садятся на стулья.*

***Волшебник****:* Здравствуйте, ребята! Я главный волшебник королевства Воды.

Вы верите в мое волшебство? Я докажу вам, что я великий

волшебник. Я умею изменять цвет воды, не открывая баночки.

Прошу вас присесть.

или

**Воспитатель.**Сегодня мы с вами отправимся в волшебное царство, а какое   -     отгадайте:

                     Она и в озере, она и в лужице,

                     Она снежинкой над нами кружится,

                      Она и в чайнике у нас кипит

                      Она и в реченьке бежит, журчит.

Вода окружает нас повсюду.

Где мы можем увидеть воду?

(в море, озере, реке, луже и т.д.)

Кому нужна вода?

Какую пользу приносит вода человеку?

Может ли жизнь быть на земле без воды?

**Вывод:**вода — это жизнь. Вода – добрый друг и помощник человека. Послушайте стихотворение Н. Рыжовой

**Волшебница вода**

Вы слыхали о воде?

Говорят, она везде!

Вы в пруду ее найдете

И в сыром лесном болоте,

В луже, море, океане

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает.

На плите у нас кипит,

Паром чайника шипит,

Без нее нам не умыться,

Ни наесться, ни напиться.

Смею вам я доложить

Без нее нам не прожить.

**Воспитатель:**А теперь закройте глаза. Мы перенесемся в «Царство воды».

(*звучит музыка К.Сен – Сана «Аквариум». Дети с закрытыми глазами слушают музыку.*

*В зал вбегают «Три капельки» и «Облако*»)

**Облако.** Я облако и сейчас вам расскажу интересную историю.

  В одном пушистом облаке жили три подружки – веселые капельки. Они много разговаривали друг с другом.

**1-я капелька.** – Я очень люблю путешествовать.

**2-я капелька.** – Мне нравится все красивое, яркое сверкающие.

**3-я капелька –**А я хотела бы приносить пользу всему живому.

**Облако.**Во мне собралось много капелек, и я пролилось на землю дождем.

*(капельки разбегаются)*

**1-я капелька –**Я попала в озеро и поплыла среди других озерных капелек путешествовать.

**2-я капелька**– Я упала в поле. Солнце коснулось меня своим лучом, и появилась семицветная радуга.

**3-я капелька –**Я упала в лес. По листьям скатилась вниз на землю и попала в корень дерева. Потом поднялась по стволу до листика на верхушку и увидела свое родное облако.

**Облако.**Солнце коснулось своими лучами капелек, они стали легкими и вернулись на свое родное облако.

**Воспитатель.**Поднялся легкий ветерок и облако полетело дальше поливать землю дождем.

**Воспитатель:**Ребята**,**капельки рассказали нам удивительную историю.

   Как вы думаете – это правда или сказка? Почему?

**Воспитатель:**Ребята, капельки нам рассказали о природном явлении, которое называется «Круговорот воды в природе»

*(воспитатель с помощью плакатов рассказывает детям о круговороте воды в природе)*

**Воспитатель:**Сколько вы слышите слов, когда я произношу слово «круговорот»?

*(вместе с воспитателем дети делают вывод, что вода в природе ходит по кругу, поэтому мы произносим одно слово, а слышим два)*

**Воспитатель:**Я приглашаю вас отправится в волшебное путешествие, где времена года быстро сменяют друг друга. В каком –то времени года мы задержимся, а другое быстро проскочим. А раз путешествие волшебное, то и транспорт будет у нас необычный. Я буду мамой - тучкой, а вы мои детки. Ну что, полетели.

  Сейчас лето. Если, я тучка, то кто вы? *(Капельки)*

   Посылаю вас, детки- капельки на землю!

   Пролейтесь веселым дождиком, напоите землю, оживите деревья, цветы. Погуляйте, а затем ко мне возвращайтесь.

Да смотрите не балуйте, хорошо себя видите, за воротник прохожим не залезайте.

**Игра-этюд «Капельки»**

(звучит аудиозапись «Музыка дождя»)

- Ребята, а сейчас мы поиграем, превратимся в волшебные капельки. Произносим волшебные слова: вправо, влево повернись, в волшебную капельку превратись!  Ой, как много капелек! Давайте вместе потанцуем, покружимся, польем растения. Скучно стало капелькам играть друг без друга. Собрались капельки парами и потекли маленькими, веселыми ручейками. Встретились ручейки и стали большой рекой (цепочкой). Текла, текла река и попала в большое море (в круг). А тут и солнышко пригрело! И капельки вернулись к тучке.

**Воспитатель.**Полетели капельки на землю. Попрыгали, поиграли. Скучно им стало друг без друга. Собрались они вместе и потекли маленькими ручейками.

*(дети встают в колонну по двое.)*

Встретились ручейки и стали большой речкой. *(дети встают цепочкой)*

Текла, текла река и попала в большое море. *(дети встают в круг)*

А тут и солнышко пригрело!

**Игра – имитация «Солнышко»**

Солнышко, солнышко в небе свети,

Яркие лучики к нам протяни.

Руки мы вложим в ладошки твои.

Нас покружи, оторви от земли.

Солнышко греет, как жарко всем нам!

В пар превратились, летим к небесам.

**Воспитатель.** Стали капельки легкими, превратились в пар и вернулись к маме тучке.

Где вы были? Что делали? Что с вами произошло?  *(ответы детей*)

Пока мы беседовали в нашей волшебной стране закончилось лето, прошла осень и наступила зима. Если, я мама- тучка, то вы кто? *(Снежинки)*

**Игра – этюд «Снежинки»**

**Воспитатель.**Я снежное – снежное облако! Мягкое, белое, пушистое. А вы мои детки снежинки. Летите на землю. *(Дети присаживаются)*

Полетели снежинки на землю и стали танцевать.

*(звучит музыка –дети выполняют движения, покачались вправо- влево, покружились)*

Но вдруг подул ветер, все снежинки разлетелись, кто куда, в разные стороны. Набегались снежинки, устали и упали на снежную поляну, образуя большой сугроб, и уснули.

**Воспитатель**. Вставайте, мои детки, пора возвращаться в детский сад.

**Воспитатель.** Мы сейчас рассказали с вами о круговороте воды в природе, поиграли.

Вода – одно из самых удивительных и загадочных веществ на земле. Что бы узнать о свойствах воды, я приглашаю вас в нашу лабораторию «Почемучек».

**Воспитатель.** Что бы узнать о свойствах воды , я предлагаю вам взять в руки стаканчик с водой и рассказать, какая вода.

Воспитатель: ребята, как вы считаете, имеет ли вода цвет?

 Предположения детей:

- Я считаю, что вода не имеет цвет.

- А я думаю, что вода имеет цвет.

 Воспитатель: перед вами два стакана. Один с водой, другой с молоком. Если в  оба стакана положить ложки. В каком из стаканов ложка будет видна: в стакане с водой или в стакане с молоком?

 Предположения детей:

- Я думаю, что ложка будет видна в стакане с водой.

- А я считаю, что ложка будет видна в стакане с молоком.

Воспитатель: проверим, опускаю ложку в стакан с водой и в стакан с молоком. В каком из стаканов ложка видна? Почему?

 Примерные ответы детей:

- В стакане с водой ложка видна, а в стакане с молоком ложка не видна.

-Какой вывод можно сделать?

Вывод: - Вода не имеет цвета, вода прозрачная.

*(дети –чистая, прозрачная)*

**Воспитатель**. А какой у нее запах?

**Дети.**Она без запаха.

**Воспитатель.**А какая она на вкус?

**Дети. (**пробуют) Она безвкусная.

**Воспитатель.**Правильно, вода без запаха и вкуса.

 Я приготовила для вас белый порошок. Возьмите его немножко и опустите его в стаканчик с водой. Попробуйте его теперь на вкус. Какая теперь стала вода на вкус?

**Дети.**Сладкая (соленая, у всех вода разная на вкус)

**Воспитатель:**Какие вещества еще растворяются в воде?

                   (дети называют)

**Воспитатель:**Не все вещества растворяются в воде.

  (насыпает в стакан с водой песок)

     Что произошло с песком?

**Дети.**Песок осел на дно.

**Воспитатель:**Какая стала вода?

**Дети.**Мутная, грязная.

**Воспитатель.**Да вода мутная, но ее можно очистить с помощью фильтра, фильтрованных салфеток, которые лежат на подносе. Это самый простой способ очищения воды.

         Давайте проведем эксперимент.

(воспитатель показывает, как установить салфетку в воронку, затем вставить воронку в чистую банку.)

**Воспитатель.**У всех получилось правильно.

Понаблюдаем, как работают наши фильтры.

Осторожно понемногу будем лить мутную воду в баночку с фильтром

    (самостоятельная работа детей)

**Воспитатель:**Аккуратно уберите фильтры и посмотрите на воду. Какая она стала? Куда девался песок?

         Мы провели опыты.

О каких свойствах воды мы сегодня узнали?

Какую тайну воды открыли?

(ответы детей)

**Воспитатель:**Есть разные фильтры для очистки воды, один вы видите у нас в лаборатории.

Мы узнали самый простой способ очистки воды, но с фильтром для воды мы сталкиваемся каждый день. Вода, которая попадает в наши квартиры через водопровод, тоже фильтрованная. Сначала воду берут из реки или из подземного водохранилища, затем она попадает в специальные водоочистительные станции, где с помощью фильтров её очищают от песка, грязи и других примесей, только после этого вода попадает в водопровод.

**Воспитатель:** Вода- самое удивительное вещество на планете, вспомним еще раз чудесные свойства воды.

**Игра «Какая вода?»**

**Дети.**Вода- жидкость, она не имеет собственной формы, прозрачная, без запаха и вкуса, может растворять вещества, её можно очистить с помощью фильтра.

**Воспитатель.**В каком виде бывает вода в природе? (показ картинки, дети называют). Сейчас мы с вами и нарисуем, в каком виде бывает вода в природе (раздает бумагу, нужно нарисовать, какая бывает вода в природе (снег, град, сосульки, лужи, ручьи, реки и прочее). (Дети садятся за столы. самостоятельно выбирают я. Чем будут рисовать и что будут рисовать)

(дети рисуют)

**Воспитатель.** Молодцы, ребята, все справились с заданием. Наша лаборатория «Почемучки» будет работать и дальше, мы с вами будем продолжать исследовать и экспериментировать, В каком царстве мы сегодня были? Что нового узнали? Что вам понравилось больше всего? Все- таки, вода полезная и нужная или нет? Действительно, без воды невозможно жить на земле, поэтому, воду надо беречь и охранять.