**Долгосрочный проект в младшей группе**

 **«Зимушка-зима»**

Паспорт **проекта**.

Вид **проекта**: **Познавательный**.

Сроки проведения: Декабрь, Январь, Февраль.

Участники: Воспитатели, дети, родители.

С самого рождения ребенок, является **первооткрывателем**, исследователем того мира, который его окружает. Для него все **впервые**: солнце и дождь, снег и град. Самостоятельно ребенок не может найти ответ на все интересующие его вопросы – поэтому ему помогают педагоги.

Актуальность

Данного **проекта в том**, что он позволяет в условиях воспитательно-образовательного процесса в ДОУ расширить, обогатить, систематизировать и творчески применить знания детей о сезонных изменениях в зимнее время года.

**Проектировочный компонент**:

Цель:

- помочь детям почувствовать красоту зимнего пейзажа;

- воспитывать бережное отношение к природе;

- создавать у детей радостное настроение посредством привлечения к праздничным мероприятиям.

Задачи:

- конкретизировать и углубить представления детей о зиме *(состояние погоды, характерные осадки, состояние растений)*; особенности жизни диких животных и птиц в зимний период;

- содействовать формированию сотрудничества в детско-родительских отношениях;

- укреплять здоровье детей, приобщать к здоровому образу жизни;

- способствовать воспитанию бережного отношения к природе, желанию заботиться о птицах и животных *(делать кормушки, кормить птиц и зверей)*;

- способствовать развитию **познавательной активности**, творческих способностей детей, их воображения, логического мышления, умению замечать изменения в природе, коммуникативных качеств.

Интеграция образовательных областей :

**Познание**(формирование целостной картины мира, продуктивная *(конструктивная)* и исследовательская деятельность, коммуникация, физическая культура, безопасность.

Интеграция видов деятельности:

**Познавательно-исследовательская**, двигательная, продуктивная.

Методы организации **познавательно-исследовательской деятельности**:

- словесные беседы, создание ситуации поиска, составление рассказов, чтение сказок, заучивание стихов;

- наглядные – рассматривание иллюстраций о зиме, о птицах;

- практические – изготовление кормушки, аппликации (оригами, смешивание круп для кормления птиц, изготовление альбомов, опыты со снегом и водой, подвижные игры.

Виды детской деятельности:

\*игровая;

\*коммуникативная;

\*трудовая;

\***познавательно-исследовательская**;

\*продуктивная;

\*музыкально-художественная;

\*чтение.

Роль воспитателя:

- развивать умение замечать изменения в природе;

- знакомить с правилами о безопасном поведении зимой;

- знакомить с особенностями поведения лесных животных и птиц зимой;

- знакомить с зимними видами спорта;

- формировать исследовательский и **познавательный** интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом;

- формировать **первичные** представления о местах, где всегда зима;

- воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы;

- воспитывать любовь к окружающему миру.

Роль родителей:

- поддерживать ребенка в течении реализации всего **проекта**, оказывать ему ненавязчивую помощь.

- помогать в поисках ответов на вопросы **проекта**;

- создавать информационные материалы для детей и родителей;

- участвовать в организации выставок и **познавательно-развлекательных программах**.

Ожидаемые результаты:

- формирование у детей разносторонних знаний о взаимосвязи живой и неживой природы в зимней период;

- воспитание бережного отношения к природе. ;

- привлечение родителей воспитанников к сотрудничеству и взаимодействию;

- приобщение детей к здоровому образу жизни.

Результаты реализации **проекта**:

- Углубленные знания детей о сезонных изменениях в природе в зимнее время года;

- развитие творческих способностей детей;

- расширение картотеки игр зимней направленности (дидактические, подвижные, пальчиковые, и употребление их детьми в свободной деятельности;

- развитие памяти детей, посредством запоминания стихотворений о зиме;

- приобщение родителей в творческую работу с детьми, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

В ходе реализации **проекта** наряду с поставленными задачами,у детей параллельно развились следующие положительные моменты: дети научились понимать красоту природы, высказанную словами (стихи, а так же с помощью кисти художника. Научились сопереживать *«братьям нашим меньшим»*, стали более чуткими внимательными к **зимующим птицам**. Таким образом, **проект** выявил положительные результаты в работе с детьми. Полностью справился со своей задачей и может быть рекомендован для использования в других **группах сада**.

Продукт **проектной деятельности**:

- рисунки детей на свободную и заданную тему о зиме: *«Такие разные снеговики»*, *«Волшебница зима»*, *«Снежинки»*;

- раскраски на тему: "Зима"

- поделки из природного материала сделанные руками детей совместно с родителями;

- организация выставки детских рисунков *«****Зимушка-зима****»*;

- поделка совместно с родителями кормушек, для кормления птиц, и постройка снежных фигур.

Содержание работы.

Образовательная область *«Физическое развитие»*:

- Тематические занятия *«Мы со спортом зимним дружим»*;

- Игры и упражнения со снегом во время проведения прогулок;

- Подвижные игры *«Снеговик»* *«сосулька»* *«снежная баба»* *«выпал беленький снежок»*;

- Спортивное развлечение: *«Зимние радости»*

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

*«Труд»*:

- Наблюдение за трудом дворника;

- С помощью взрослого расчистка дорожки от снега, расчистка скамеек от снега;

- Постройка снежного городка на участке;

- Лепка снеговика из снега;

-Подкормка птиц.

Образовательная область *«****Познавательное развитие****»*:

- Беседы: *«****Первый снег****»*, *«Приметы зимы»*, *«Одежда людей зимой»*, *«Почему падает снег»*, *«Отчего снег скрипит»*;

- Пальчиковые игры: *«Снежинки»*, *«Снежок»*, *«Снег»*, *«Зимняя шуба»*

Образовательная область "Речевое развитие":

- Знакомство с литературными произведениями о зиме.

Образовательная область *«Художественно-эстетическое развитие»*:

- Рисование: *«Снежинки»*, *«На елочке фонарики»*, *«Елочка»*;

- Лепка: *«Снеговик»*, "Снежки для снеговика"; "Шарики для ёлочки".

- Аппликация: *«Елочка нарядная»*, "Объёмный снеговик".

Подвижные игры

*«Ангелы»*

Описание.

Пожалуй, нет ни одного взрослого, который в детстве не играл бы в снежного ангела. Покажите ребенку, как надо упереться в землю, чтобы потом повалиться назад в снежный сугроб и захлопать в снегу руками и ногами, как будто летишь; снег облепит малыша, и его одежда будет белоснежно-ангельской, а руки станут похожи на крылья. Потом помогите малышу осторожно встать, не разрушив его *«ангельскую»* форму. Только что выпавший снег — прекрасное пушистое ложе, и ребятишки любят, лежа на нем, как бы парить в свежести солнечного зимнего дня.

Чтобы создавать другую форму следа надо лечь на один бок и согнуть руку так, чтобы след от него походил на слоновый хобот.

*«Зайцы и волк»*

Описание.

Одного из играющих выбирают волком. Остальные дети изображают зайцев. На одной стороне площадки зайцы устраивают себе домики. В начале игры зайцы стоят в своих домиках (кружках, волк на другом конце площадки *(в овраге)*.Воспитатель говорит:

«Зайки скачут, скок, скок, скок

На зеленый, на лужок.

Травку щиплют, кушают,

Осторожно слушают

Не идет ли волк».

Зайцы выпрыгивают из домиков и разбегаются по всей площадки. Они то прыгают на двух ногах, то присаживаются, щиплют траву и оглядываются, не идет ли волк. Когда воспитатель произнесет последнее слово, волк выходит из оврага и бежит за зайцам, стараясь их поймать *(коснуться)*. Зайцы убегают каждый в свой домик. Пойманных зайцев волк отводит к себе.

Подвижная игра *«Снег идёт»*

Цель:

- научить соотносить собственные действия с действиями участников игры;

- упражнять детей в беге, делать повороты вокруг себя.

Воспитатель читает стихотворение:

Белый снег пушистый в воздухе кружится,

И на землю тихо, падает, ложится.

Дети бегают по кругу, кружатся.

Подвижная игра *«Снежинки и ветер»*

Цель:

- развитие воображения детей, внимательности, умения играть в коллективе;

- упражнять в беге, делать повороты вокруг себя, в приседании.

Воспитатель произносит слова:

А сейчас я посмотрю:

Кто умеет веселиться,

Кто мороза не боится.

Воспитатель – *«ветер»* имитирует дуновение ветра, а дети – *«снежинки»* передвигаются по площадке, изображая полёт снежинок. Дети прячутся (присаживаются, когда воспитатель прекращает дуть.

Подвижная игра *«Мороз Красный Нос»*

Цель:

- развитие умения выполнять характерные движения; упражнять детей в беге.

Воспитатель стоит напротив детей на расстоянии 5 метров и произносит слова:

Я – Мороз Красный Нос. Бородою весь зарос.

Я ищу в лесу зверей. Выходите поскорей!

Выходите, зайчики! Девочки и мальчики!

*(Дети идут навстречу воспитателю.)*

- Заморожу! Заморожу!

Воспитатель пытается поймать ребят – *«зайчат»*. Дети разбегаются.

*«Зайка»*

Описание.

На одной стороне площадки отмечаются места зайцев.

Каждый становиться на свое место.

По сигналу воспитателя *«Бегите в круг!»* все дети собираются в круг, а один из зайцев, которого назначает воспитатель, становиться в середину. Дети с воспитателем произносят стихи и выполняют движения под текст :

Зайка беленький сидит Дети стоят в кругу

И ушами шевелит. Шевелят кистями рук, подняв их к голове,

Вот так, вот так

Он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть, Хлопают в ладоши.

Надо лапочки погреть

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,

Надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять, Подпрыгивают на обеих

Надо зайке поскакать. ногах на месте.

Скок-скок, скок-скок,

Надо зайке поскакать.

Зайку кто-то зайку испугал,

Зайка прыг и ускакал. (воспитатель хлопает в ладоши

Дети убегают на свои места.

Подвижная игра "Перелёт птиц"

Стихотворения

*«Чародейкою зимою»*

Чародейкою Зимою

Околдован, лес стоит -

И под снежной бахромою,

Неподвижною, немою,

Чудной жизнью он блестит.

И стоит он, околдован,-

Не мертвец и не живой -

Сном волшебным очарован,

Весь опутан, весь окован

Легкой цепью пуховой.

Солнце зимнее ли мещет

На него свой луч косой -

В нем ничто не затрепещет,

Он весь вспыхнет и заблещет

Ослепительной красой.

*«Снежинка»*

Светло-пушистая,

Снежинка белая,

Какая чистая,

Какая смелая!

Дорогой бурною

Легко проносится,

Не в высь лазурную,

На землю просится.

Лазурь чудесную

Она покинула,

Себя в безвестную

Страну низринула.

В лучах блистающих

Скользит, умелая,

Средь хлопьев тающих

Сохранно-белая.

Под ветром веющим

Дрожит, взметается,

На нем, лелеющем,

Светло качается.

Его качелями

Она утешена,

С его метелями

Крутится бешено.

Но вот кончается

Дорога дальняя,

Земли касается,

Звезда кристальная.

Лежит пушистая,

Снежинка смелая.

Какая чистая,

Какая белая!

*«Новогоднее поздравление снеговику»*

Снеговик письмо шлёт другу:

"Я тебе желаю вьюгу.

Чтоб метель весь год мела.

Льда, сугробов, снежных горок,

И морозов "минус сорок".

И душевного тепла!"

*«Всюду снег»*

Всюду снег, в снегу дома -

Привезла его зима.

К нам спешила поскорей,

Привезла нам снегирей.

От зари и до зари

Славят **зиму снегири**.

Дед Мороз, как маленький,

Пляшет у завалинки.

А я тоже могу

Так плясать на снегу.

*«Дед Мороз бумажный»*

Дед Мороз бумажный –

Он седой и важный,

С бородою и мешком,

С деревянным посошком…

Целый год на антресоли

Он лежал в пыли

В неволе.

А теперь стоит на стуле

Он под ёлкой в карауле –

Поджидает Новый год.

-Тихо! Слышите?. Идёт!

"Елка, елка, елочка - зеленая иголочка"

Елка, елка, елочка -

Зеленая иголочка!

Зажгись огнями разными -

Зелеными и красными!

Пришла на праздник елочка,

Нарядная стоит,

А на макушке звездочка

Сверкает и блестит.

Любит елочку народ

Наряжать под Новый год.

В каждом доме елка есть,

Но такая только здесь!

*«Пришла зима»*

Пришла зима веселая

С коньками и салазками,

С лыжнею припорошенной,

С волшебной старой сказкою.

На елке разукрашенной

Фонарики качаются.

Пусть **зимушка веселая**

Подольше не кончается!

Дидактические игры

*(По развитию речи)*

*«Что бывает зимой?»*

Пример. Идет снег. На деревьях нет листьев. Речка замерзла.

Холодно.

Люди надевают теплую одежду.

Дети катаются на коньках и лыжах.

*«Выпал беленький снежок»*

Цель:

- Уточнить и расширить словарь по теме, учить согласовывать слова с движениями.

Оборудование:

Настоящий снег и сосульки.

Ход:

Взрослый приносит домой снег и сосульки разной величины. Вместе с ребенком их рассматривает. Взрослый активизирует речь ребенка вопросами: «Какого цвета снег (белый? А какая сосулька (прозрачная? Какие они на ощупь (холодные, снег мягкий, сосулька твердая? Наблюдают, как снег и сосулька тают и превращаются в воду. Затем наблюдение продолжается на улице или из окна. Ребенок отвечает на вопросы взрослого: *«Что лежит на земле, какой снег, что висит под крышей, какая сосулька?»* После этого взрослый предлагает ребенку согреться, так как на улице холодно. Они пропоют стихотворение, выполняя с ребенком все движения, соответствующие тексту:

Выпал беленький снежок –

Собрались мы все в кружок,

Мы потопаем, мы потопаем,

Будем весело плясать, Будем ручки согревать.

Мы похлопаем, мы похлопаем.

Чтоб нам было веселее,

Будем прыгать мы скорее.

Мы попрыгаем, мы попрыгаем.

*«Что лишнее?»*

Цель:

- Расширить и активизировать словарь по теме.

Оборудование:

Картинки с изображением предметов для игр в разное время года или настоящие предметы (санки, мяч, лопата, коньки, велосипед, лыжи, бумажный кораблик, скакалка и т. д., сюжетная картинка по теме *«Зимние забавы»*.

Ход :

Взрослый предлагает ребенку выбрать и назвать только те предметы, которые необходимы для зимних игр. Лишние предметы убирают. Если затрудняется, взрослый помогает ему. По ходу игры ребенку вопросы :

*«Что это? Для чего нужно? Как с этим играть?»* Затем для рассматривания предлагается одна или несколько картинок, на которых изображены дети, катающиеся на лыжах, коньках, строящие снежную бабу, расчищающие дорожку, лыжи. Активизирует речь ребенка вопросами: *«Какого цвета снег на картинке? Как одет мальчик? Почему он тепло одет?»*

*«Сделай снеговика»*

Цель:

- Формировать целостность восприятия предмета, учить правильно располагать готовые формы;

- активизировать речь во время выполнения задания.

Оборудование:

Три белых кружка разной величины.

Ход:

По образцу взрослого ребенок выкладывает снеговика из трех кругов. Взрослый обращает внимание на последовательность расположения фигур,спрашивая: «как называется эта фигура? Какого она цвета? Какой круг ты положишь в низу *(Большой)* ?какой потом (средний? Какой круг будет вверху (маленький? Назови его ласково *(кружок, кружочек)*.

*«Сложи елочку»*

Цель:

- Научить правильно выкладывать елку из треугольников, ориентируясь на их величину ;

- Закрепить словарь по теме.

Оборудование:

Три треугольника зеленого цвета разного размера.

Ход:

Ребенок по образцу взрослого выкладывает елку из треугольников.Во время выполнения задания отвечает на вопросы: «Какой треугольник ты положишь сначала (большой? А потом (поменьше? Какой треугольник будет у тебя на верху *(самый маленький)*» При затруднениях взрослый помогает ребенку. В конце игры ребенок рассказывает о елке *(где растет, какого цвета, чем украшают елку на Новый год)*.

*«Мишка и мишутка»*

Цели:

- развивать умение сравнивать предметы по величине;

- воспитание зрительного внимания;

- активизация словаря;

- образование уменьшительной формы существительных.

Детям предлагаются игрушки маленький и большой мишка или их изображения. На маленьких карточках изображены рубашка и рубашечка, шорты и шортики, шапка и шапочка, шарф и шарфик, носки и носочки.

Нужно *«одеть»* игрушки, называя, что для кого. Например: Мишке наденем рубашку, а Мишутке – рубашечку.

*«Что зимой бывает»*

Цели:

- развитие представлений о приметах зимы;

- совершенствование связной речи.

Игра проводиться с использованием настольной игры *«Времена года»*. Дети подбирают к большой карте, на которой изображена зима, маленькие карточки с приметами этого времени года.